

Perfil y Elementos Esenciales del Plan

Escuela		AUN/Branch
Distrito Escolar del Condado de Midland		127045303
Dirección 1		
Calle 173-7		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Midland	PAPÁ	15059
Administrador Principal de la Escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Sean D. Tanner		sean.tanner@midlandpa.org
Nombre principal		
Sean D. Tanner		
Correo electrónico principal		
sean.tanner@midlandpa.org		
Número de teléfono principal		Extensión principal
724-643-8650		
Nombre del Facilitador de Mejoramiento Escolar		Correo electrónico del facilitador de mejoras escolares
Sarah Saut		sarah.saut@midlandpa.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Cheryl Williams	Miembro de la Junta Directiva	Distrito Escolar del Condado de Midland	leo_ladi@yahoo.com
Sarah Saut	Líderes a nivel distrital	Distrito Escolar del Condado de Midland	sarah.saut@midlandpa.org
Chris Shovlin	Representante de Negocios	Centro de Artes Escénicas de Lincoln Park	chris.shovlin@lppacenter.org
Jennifer Miller	Representante de la comunidad	el Centro	jen@midland.centro
Beth Calahan	Enfermera Escolar	Distrito Escolar del Condado de Midland	beth.calahan@midlandpa.org
Sean Tanner	Administrador Principal de la Escuela	Distrito Escolar del Condado de Midland	sean.tanner@midlandpa.org
Katie Lucas	Especialista en Educación	Distrito Escolar del Condado de Midland	katie.lucas@midlandpa.org
Kristen Dawson	Padre	Estudiante de Midland	krisco400@gmail.com
Shane y Britney McCall	Padre	Estudiante de Midland	shane.mccall@pacyber.org
Breonna Kopac	Director de Educación Especial	Distrito Escolar del Condado de Midland	breonna.kopac@midlandpa.org
Will Leavell	Líderes a nivel distrital	Distrito Escolar del Condado de Midland	will.leavell@midlandpa.org
Sean Tanner	Principal	Distrito Escolar del Condado de Midland	sean.tanner@midlandpa.org
Katie Parks	Otro	Distrito Escolar del Condado de Midland	katie.parks@midlandpa.org
RaeAnn Kennedy	Maestro	Distrito Escolar del Condado de Midland	raeann.kennedy@midlandpa.org
Theresa Marksteiner	Maestro	Distrito Escolar del Condado de Midland	theresa.marksteiner@midlandpa.org

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

La visión del Distrito Escolar del Condado de Midland es proporcionar un ambiente académico en el que nuestros niños puedan reflexionar sobre su herencia y prepararse tanto para los desafíos del siglo 21 como para su éxito futuro. El programa escolar del Distrito Escolar del Condado de Midland está alineado con los requisitos de aprendizaje esenciales del distrito y del estado para incluir estándares académicos. Está diseñado con la creencia de que todos los estudiantes tienen el mismo valor intrínseco y deben tener la oportunidad de desarrollar su máximo potencial. Este programa se implementa para mostrar un compromiso por parte del distrito y su personal que fomenta la creencia de que el aprendizaje permanente es una responsabilidad compartida de individuos, familias, escuelas y la comunidad.

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todas las que correspondan.

K Verdadero	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Verdadero 6
Verdadero 7	Verdadero 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
Cumplir con las expectativas de crecimiento académico anual (preparado para el futuro) Matemáticas/Álgebra - Grupo de todos los estudiantes 2023	El puntaje de crecimiento académico de Midland EI/MS en Matemáticas es de 74, un poco menos que el promedio estatal de 74.9 y supera el estándar de crecimiento estatal de 70.0.
Cumplir con las expectativas anuales de crecimiento académico (preparado para el futuro) Ciencias / Biología - Todos los grupos estudiantiles 2023	El puntaje de crecimiento académico de Midland EI/MS es de 72, un poco menos que el promedio estatal de 74.7 y supera el estándar de crecimiento estatal de 70.
Ciencias: Todo el grupo de estudiantes 2023 (Preparado para el futuro) por ciento Competente o Avanzado	El porcentaje de estudiantes de Midland EI/MS con una calificación de competente o avanzado en Ciencias, con un 62.5%, superó el promedio estatal del 58.9%, y los estudiantes con una calificación avanzada aumentaron un 1.3% en 2023.
Grupo de todos los estudiantes de matemáticas 2023 (Preparado para el futuro) por ciento Competente o Avanzado	El porcentaje de estudiantes de Midland EI/MS con una calificación de competente o avanzado en matemáticas aumentó del 22.9% en 2022 al 27.8%.
Desempeño de referencia de estándares de carrera (preparado para el futuro) - Todos los grupos de estudiantes 2023	El porcentaje de estudiantes de Midland EI/MS que cumplen con el punto de referencia es del 100%, superando el promedio estatal del 89.6% y el estándar de rendimiento estatal del 98.0%
Datos de asistencia preparados para el futuro 2023	Aumentar la asistencia diaria promedio de los miembros y disminuir las tasas de ausentismo escolar y las referencias a magistrados.

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
Porcentaje de Competente/Avanzado en ELA - Todos los Estudiantes 2023 (Preparado para el Futuro)	El grupo de estudiantes competentes o avanzados de Midland EI/MS disminuyó del 57.6% en 2022 al 50.9%, no cumplió con el estándar de crecimiento y no cumplió con el promedio estatal
Porcentaje de Competente/Avanzado en Matemáticas - Grupo de Todos los Estudiantes 2023 (Preparado para el Futuro)	Si bien hubo un crecimiento con respecto al año pasado, el grupo de estudiantes de Midland EI/MS para Matemáticas (27.8%) es menor que el promedio estatal (38.83%) y significativamente menor que la meta estatal para 2033 (71.8%).
Porcentaje de Competente/Avanzado en Ciencias - Todos	Si bien hubo un crecimiento con respecto al año pasado y supera el promedio estatal, el grupo de

los Estudiantes 2023 (Preparado para el Futuro)	estudiantes de Midland El/MS para Ciencias (62.5%) es menor que la meta estatal para 2033 (83.0).
La asistencia regular a todo el grupo estudiantil 2022 es del 89.44%. **Asistencia: NECESIDADES ACTUALIZADAS PARA EL PLAN 2024-25	*NECESITA ACTUALIZARSE PARA EL PLAN 2024-25
Brechas académicas y pérdida de habilidades debido al COVID-19	Continuar mejorando la asistencia Continuar implementando intervenciones en los niveles 1, 2 y 3

Revisión del (los) nivel(es) de grado y grupo(s) individual(es) de estudiantes

Fortalezas

Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones Notables
Indicador Preparado para el futuro PSSA Matemáticas/Álgebra de datos 2023 Subgrupos de estudiantes de ESSA Económicamente desfavorecidos	Comentarios/Observaciones Notables Los datos de PSSA 2023 indican que el subgrupo de Económicamente Desfavorecidos ha aumentado a 21.6% competente o avanzado, en comparación con el año escolar 2021-2022 en 15.3%.
Indicador Preparado para el futuro PSSA Matemáticas/Álgebra de datos 2023 Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/Negro	Comentarios/Observaciones Notables Los datos de PSSA de 2023 indican que hubo un aumento del 4.7% en la población negra/afroamericana que calificó de competente o avanzada (8.7%), en comparación con el año escolar 2021-2022 (4.0%)
Indicador Indicador de crecimiento PVAAS PSSA ELA 2023 Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones Notables Los datos de PVAAS PSSA 2023 indican que hubo evidencia moderada de que los estudiantes de los grados 4, 6 y 8 cumplieron con el estándar de crecimiento en ELA.
Indicador PVAAS PSSA Indicador de Crecimiento Matemáticas/Álgebra 2023 Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones Notables Los datos de PVAAS PSSA 2023 indican que hubo evidencia moderada de que los estudiantes de 5º grado superaron el estándar de crecimiento en Matemáticas/Álgebra
Indicador PVAAS PSSA Indicador de Crecimiento Ciencia 2023 Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones Notables Los datos de PVAAS PSSA 2023 indican que había evidencia de que los estudiantes de los grados 4 y 8 cumplían con el estándar de crecimiento en Ciencias.
Indicador Ciencia de datos PSSA preparada para el futuro 2023	Comentarios/Observaciones Notables Los datos de PSSA 2023 indican que el subgrupo de Económicamente Desfavorecidos ha aumentado a 54.5% competente o avanzado, en comparación con el año escolar 2021-2022 en 36.0%.

Subgrupos de estudiantes de ESSA Económicamente desfavorecidos	
--	--

Desafíos

Indicador Preparado para el futuro - PSSA Data ELA 2023 Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones Notables Existe evidencia de que el subgrupo de Estudiantes con Discapacidades está disminuyendo: Competente o Avanzado, pasando de 26.3% en el año escolar 2020-2021 a 20% para el año escolar 2021-2022 a 19.0% para el año escolar 2022-2023.
Indicador Preparado para el futuro - PSSA Data ELA 2023 Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/Negro	Comentarios/Observaciones Notables Existe evidencia de que el subgrupo de Económicamente Desfavorecidos está disminuyendo: Competente o Avanzado, pasando del 49.3% para el año escolar 2021-2022 al 41.1% para el año escolar 2022-2023.
Indicador Preparado para el futuro - PSSA Data Matemáticas/Álgebra 2023 Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones Notables El subgrupo de Estudiantes con Discapacidades está en riesgo: el porcentaje de Competente o Avanzado pasa de 5.0% en el año escolar 2021-2022 a 0.0% para el año escolar 2022-2023.
Indicador Asistencia Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones Notables Mantener y seguir mejorando los índices de asistencia.
Indicador Preparado para el futuro - PSSA Data ELA 2023 Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/Negro	Comentarios/Observaciones Notables Hubo una disminución significativa en el desempeño competente o avanzado del subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos - Competente o Avanzado, pasando del 44.0% en el año escolar 2021-2022 al 26.1% en el año escolar 2022-2023.

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Cumplir con las expectativas de crecimiento académico anual (preparado para el futuro) Matemáticas/Álgebra - Grupo de todos los estudiantes 2023
Cumplir con las expectativas anuales de crecimiento académico (preparado para el futuro) Ciencias / Biología - Todos los grupos estudiantiles 2023
El 100% de los estudiantes lograron el Desempeño de Referencia de Estándares de Carrera (Preparado para el Futuro) - Todos los Grupos de Estudiantes 2023
Indicador de crecimiento PVAAS PSSA ELA 2023 - Los estudiantes de los grados 4, 6 y 8 cumplieron con el indicador de crecimiento

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Asistencia regular Todo el grupo de estudiantes cumple con el estándar de rendimiento
Preparado para el futuro: datos de PSSA ELA en comparación con el promedio estatal, la meta estatal y las medidas de rendimiento anteriores en Midland EI/MS
Preparado para el futuro: datos de PSSA: matemáticas/álgebra en comparación con el promedio estatal y la meta estatal
Preparado para el futuro: ciencia de datos/biología de PSSA en comparación con el objetivo estatal
Brechas académicas y pérdida de habilidades socioemocionales

Evaluación local

Artes del Lenguaje Inglés

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
DIBELS - Todo el grupo de estudiantes K-6 - En o por encima del punto de referencia	Comienzo de año: 65%; Fin de año: 73%
iReady Reading - Todos los estudiantes del grupo K-8 - Uno o más niveles de grado por debajo	Principios de año: 82%; Fin de año: 44%
DIBELS - Todos los grupos de estudiantes K-6 - Por debajo o muy por debajo del punto de referencia	Comienzo de año: 35%; Fin de año: 27%
iReady Reading - Todo el grupo de estudiantes K-8 - En o por encima del nivel de grado	Principios de año: 18%; Fin de año: 56%
iReady Reading - Todos los Estudiantes del Grupo K-8 - Crecimiento Anual	La mediana del progreso porcentual hacia el crecimiento típico fue del 118%.

Resumen de Artes del Lenguaje en Inglés

Fortalezas

El distrito continúa con el puesto de Entrenador de Lectura para el año escolar 2024-2025 para ayudar a los maestros a implementar estrategias de enseñanza basadas en evidencia, atraer grupos pequeños para la intervención y trabajar individualmente cuando sea necesario.
El distrito adoptó nuevos currículos de fonética y lectura durante todo el año escolar 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025, agregando elementos cada año.
Maestros y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes académicos. El crecimiento es evidente.
Apoyo al aprendizaje Maestros que trabajan en colaboración con los maestros académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes.

Desafíos

El mayor reto para el año escolar 2024-2025 seguirá siendo identificar, aprender y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID 19 y otros factores ambientales.
Brindar apoyo a los docentes para que los nuevos currículos se implementen con eficacia para llegar a todos los grupos estudiantiles en todas las clases y grados.
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los maestros para navegar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula.
Asegurarnos de que todos los estudiantes completen las evaluaciones de diagnóstico de iReady y DIBELS para que tengamos datos precisos de todos los grupos de estudiantes.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Forefront - Todos los estudiantes del grupo K-6 - Muy por debajo del básico, por debajo del básico o básico	Principios de año: 45%; Fin de año: 42% El crecimiento entre categorías está presente.
Forefront - Todo el grupo de estudiantes K-6 - Competente	Principios de año: 55%; Fin de año: 58%
iReady Mathematics - Todos los estudiantes del grupo K-8 - Uno o más niveles de grado por debajo	Principios de año: 81%; Fin de año: 60% El crecimiento está presente entre categorías.

iReady Mathematics - Todos los estudiantes del grupo K-8 - En o por encima del nivel de grado	Principios de año: 9%; Fin de año: 41%
iReady Mathematics - Todo el grupo de estudiantes K-8 - Crecimiento anual	La mediana del progreso porcentual hacia el crecimiento típico fue del 95%. Inferior a años anteriores.

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

Maestros y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes académicos. El crecimiento es evidente.
Apoyo al aprendizaje Maestros que trabajan en colaboración con los maestros académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes.
El distrito continúa con el puesto de Entrenador de Matemáticas para el año escolar 2024-2025 para ayudar a los maestros a implementar estrategias de enseñanza basadas en evidencia, atraer grupos pequeños para la intervención y trabajar uno a uno cuando sea necesario.
El distrito adoptó un nuevo programa de diagnóstico para 2023-2024 para brindar más información a los maestros sobre las áreas de interés.

Desafíos

Proporcionar apoyo conductual y emocional a los maestros para navegar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula.
Asegurarnos de que todos los estudiantes completen las evaluaciones de diagnóstico de iReady y DIBELS para que tengamos datos precisos de todos los grupos de estudiantes.
El mayor reto para el año escolar 2024-2025 seguirá siendo identificar, aprender y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID 19 y otros factores ambientales.
Abordando el problema evidente que la transición de tercer grado a cuarto grado y la transición de quinto a sexto grado parecen crear debido a los nuevos maestros para esos períodos de grado.

Educación en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Future Ready PA - Ciencias Todos los estudiantes Primavera 2023 - 62.5% Competente o Avanzado	Más alto que el promedio estatal de 58.9%, pero más bajo que la meta estatal para 2033 de 83.0%
Future Ready PA - Ciencia Todos los estudiantes Primavera 2023 - Estándar de crecimiento - 72.0	Cumplió con el estándar de crecimiento a nivel estatal, ligeramente más bajo que el puntaje de crecimiento promedio a nivel estatal de 74.7
PVAAS - PSSA Science 2023 - Tanto los grados 4 como 8 cumplieron con el estándar de crecimiento.	Tanto los grados 4 como 8 cumplieron con el estándar de crecimiento según PVAAS, y el rendimiento del grado 8 mostró un crecimiento ligeramente mayor

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Maestros y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes académicos. El crecimiento es evidente.
Apoyo al aprendizaje: Los maestros trabajan en colaboración con los maestros académicos para extraer, remediar y enriquecer a los estudiantes.
El distrito se dedica a implementar los nuevos estándares STEELS de manera apropiada y los líderes docentes han asistido a capacitaciones y reuniones de

mapeo del currículo para garantizar una transición sin problemas.

El distrito reestructuró el personal para dar instrucción de ciencias más especializada a un nivel de grado más joven.

Desafíos

El mayor reto para el año escolar 2024-2025 seguirá siendo identificar, aprender y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID 19 y otros factores ambientales.

Enseñar e implementar de manera efectiva los nuevos estándares de Science Steels, además de la reestructuración de nuestro personal docente, y encontrar un plan de estudios que esté mejor alineado con STEELS.

Proporcionar apoyo conductual y emocional a los maestros para navegar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula.

Se ha abordado la falta de datos fuera de las necesidades de PSSA/PVAAS. Las herramientas de diagnóstico en el aula se utilizarán en el año escolar 2024-2025.

Académicos Relacionados

Preparación para la carrera

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Datos de referencia de los estándares de carrera del Índice de Preparación para el Futuro - 100.0%	Los datos son más altos que el promedio estatal y el estándar de rendimiento estatal del 98.0%. El Índice de Preparación para el Futuro indica que Midland EI/MS cumplió con los estándares de rendimiento.

Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

Verdaderos programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) Omitir

Artes y Humanidades

Verdaderas Artes y Humanidades Omitir

Medio Ambiente y Ecología

Verdadero Medio Ambiente y Ecología Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Verdaderas Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

Salud, Seguridad y Educación Física

La **verdadera** salud, seguridad y educación física omiten

Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Verdaderos Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

El consejero de orientación a tiempo completo proporciona otro recurso fundamental para cumplir con los Estándares y Puntos de Referencia de Preparación para la Carrera.
El distrito anticipa alcanzar o superar el puntaje promedio estatal para el año escolar 2023-2024.
El distrito anticipa un aumento en el estándar de rendimiento para el Grupo de Todos los Estudiantes.
El plan de estudios de preparación para la carrera, Smart Futures, se compró para el año escolar 2024-2025. Los artefactos dentro de este programa en línea podrán transferirse a la escuela secundaria y nuestros estudiantes se graduarán de octavo grado.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

Distrito Escolar K4-8; Ligeras variaciones en los participantes pueden tener un impacto significativo en los niveles de logro o en los puntos de referencia.
--

No obtenemos el beneficio de las calificaciones de los cursos AP en el Índice de Preparación para el Futuro, ya que no educamos a estudiantes de secundaria.
--

El tiempo y la baja asistencia de los estudiantes siempre es un desafío para los programas adicionales en el aula.
--

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
No hay indicador de índice de preparación para el futuro	Menos de 5 estudiantes en el distrito.

Estudiantes con discapacidades

Falso Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Índice de preparación para el futuro de todos los estudiantes para ELA avanzado competente en la primavera de 2023	El subgrupo de estudiantes obtuvo una calificación de competente o avanzado con un 19.0%. Esto es más bajo que el promedio escolar (50.9%), más bajo que el promedio estatal (54.5%) y mucho más bajo que la meta estatal (81.1%). Esto también supone un ligero descenso con respecto al año anterior (20,0%).
Índice de preparación para el futuro de todos los estudiantes para las matemáticas avanzadas competentes primavera de 2023	El subgrupo de estudiantes obtuvo una calificación de competente o avanzado con 0.0%. Esto es claramente muy preocupante, especialmente con nuestro aumento de estudiantes en esta categoría. Esto es más bajo que el promedio escolar (27.8%), más bajo que el promedio estatal (38.3%) y mucho más bajo que la meta estatal (71.8%).
Índice de preparación para el futuro de todos los estudiantes para Ciencias Avanzadas Competentes Primavera 2023	Midland El/MS tenía una muestra insuficiente para recopilar datos para este subgrupo de estudiantes para PSSA Science Spring 2023.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Índice de preparación para el futuro de	El subgrupo de estudiantes obtuvo un puntaje de competente o avanzado con un 41.1%, una disminución del

todos los estudiantes para ELA avanzado competente en la primavera de 2023	49.3% del año anterior. Esto es más bajo que el promedio escolar (50.9%), más bajo que el promedio estatal (54.5%) y mucho más bajo que la meta estatal (81.1%). Este subgrupo de estudiantes, sin embargo, sí cumplió con la expectativa de crecimiento anual.
Índice de preparación para el futuro de todos los estudiantes para las matemáticas avanzadas competentes primavera de 2023	El subgrupo de estudiantes obtuvo una puntuación de competente o avanzado con un 21,6%, mejorando ligeramente con respecto al 15,3% del año anterior. Esto es más bajo que el promedio escolar (27.8%), más bajo que el promedio estatal (38.3%) y mucho más bajo que la meta estatal (71.8%). Este subgrupo de estudiantes, sin embargo, sí cumplió con la expectativa de crecimiento anual.
Índice de preparación para el futuro de todos los estudiantes para Ciencias Avanzadas Competentes Primavera 2023	El subgrupo de estudiantes obtuvo una puntuación de competente o avanzado del 54.5%, con un gran aumento con respecto al 36.0% del año anterior. Esto es más bajo que el promedio escolar (62.5%), más bajo que el promedio estatal (58.9%) y mucho más bajo que la meta estatal (83.0%).

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Verdadero: Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2-5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Los estudiantes que se clasifican en el subgrupo económicamente desfavorecido muestran evidencia de alcanzar y superar el crecimiento estándar, muy por encima del promedio de todo el grupo de estudiantes.
Compromiso con el éxito de todos los estudiantes por parte de la junta escolar, la administración, los maestros y el personal.
Apoyar a los maestros que trabajan en colaboración con los maestros académicos para atraer, remediar y enriquecer a todos los estudiantes.
Hay más recursos disponibles (Entrenador de lectura, Entrenador de matemáticas y varios ayudantes de aula que son maestros certificados) en el año escolar 2023-2024 y 2024-2025.
Un plan de estudios SEL, un consejero de orientación a tiempo completo y una nueva sala sensorial que ayudará a superar las barreras socioemocionales para abrir a los estudiantes al aprendizaje.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2-5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

La baja matrícula en comparación con los estudiantes evaluados a menudo indica una deficiencia mayor de la que realmente existe. 1 o 2 estudiantes pueden representar un cambio de nivel de competencia del 5%.
El subgrupo de estudiantes con discapacidades muestra un declive continuo. Las brechas deben identificarse con nuevas herramientas y programas de

diagnóstico y luego abordarse utilizando prácticas basadas en la evidencia.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Enfoque en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Ejemplar
Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	Operacional
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción	Ejemplar

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Ejemplar
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela	Ejemplar
Organizar los recursos programáticos, humanos y de capital fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Operacional

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo en el que todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Ejemplar
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela.	Emergente
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para lo académico y el comportamiento	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Operacional
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Ejemplar

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos	Operacional
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de aprendizaje del personal	Ejemplar
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes	Operacional

Resumen

Fortalezas

¿Qué Prácticas Esenciales están actualmente en Funcionamiento o Ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

El personal utilizará los resultados y datos de varias evaluaciones, entre ellas: boletas de calificaciones, portafolios, software de diagnóstico i-Ready, DIBELS, ForeFront Mathematics, PSSA, Future Ready Index y PVAAS para monitorear y ajustar las necesidades académicas de los estudiantes de educación regular y estudiantes con discapacidades.

Apoyo de la Junta Directiva y el Superintendente que permiten programas para promover el éxito académico, conductual y emocional de todos los estudiantes.

Para el año escolar 2024-2025, los fondos de la subvención permitirán que el distrito aumente en gran medida su participación en el programa Embajadores Juveniles de Pensilvania (YAP) que llevará a grupos de estudiantes de secundaria a eventos centrados en el liderazgo, la salud mental, la educación u otros elementos importantes. Los mismos fondos de subvención han ayudado al Distrito a obtener un perro de terapia y se utilizaron para actualizar la sala sensorial. Este espacio ha sido mejorado drásticamente para aumentar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, particularmente los estudiantes de primaria. Esta sala se utilizará en dietas sensoriales para los alumnos a los que ayudará.

Hay un comité de miembros del personal que se han ofrecido como voluntarios para organizar algún tipo de evento de alcance comunitario / familiar al menos una vez cada dos meses, más si es posible.

Financiamiento Anual de Programas Federales: El Título I permite la contratación de 2 maestros de tiempo completo, apoyo no público y suministros de instrucción, una parte del salario para un maestro de Kindergarten de tiempo completo y una parte del salario para un consejero de orientación de tiempo completo y suministros para orientación.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, tendrían un gran impacto en su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Índice de PA Preparado para el Futuro en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas en Curso o las Medidas Universitarias y Profesionales?

Encontrar formas de aumentar la participación de los padres; Desarrollar una organización matriz.

Ampliar las formas de utilizar la escuela como punto focal de la comunidad. Actualmente estamos haciendo un trabajo justo, pero la necesidad de expandirnos es evidente.

Mejorar los programas para los estudiantes tanto durante el día escolar como después. Estos programas pueden incluir clubes, actividades extracurriculares y/o eventos nocturnos para los estudiantes y sus familias.

Mantener los programas y servicios que se implementaron con la fuente de financiamiento de ESSERS que expira.

Resumen de las fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examina el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que están contribuyendo más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

Fuerza	Verifique que se considere en el plan
El 100% de los estudiantes lograron el Desempeño de Referencia de Estándares de Carrera (Preparado para el Futuro) - Todos los Grupos de Estudiantes 2023	Verdadero
Cumplir con las expectativas anuales de crecimiento académico (preparado para el futuro) Ciencias / Biología - Todos los grupos estudiantiles 2023	Verdadero
Cumplir con las expectativas de crecimiento académico anual (preparado para el futuro) Matemáticas/Álgebra - Grupo de todos los estudiantes 2023	Verdadero
El distrito continúa con el puesto de Entrenador de Lectura para el año escolar 2024-2025 para ayudar a los maestros a implementar estrategias de enseñanza basadas en evidencia, atraer grupos pequeños para la intervención y trabajar individualmente cuando sea necesario.	Falso
El distrito adoptó nuevos currículos de fonética y lectura durante todo el año escolar 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025, agregando elementos cada año.	Verdadero
Maestros y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes académicos. El crecimiento es evidente.	Verdadero
Apoyo al aprendizaje Maestros que trabajan en colaboración con los maestros académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes.	Verdadero
Maestros y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes académicos. El crecimiento es evidente.	Falso
Apoyo al aprendizaje Maestros que trabajan en colaboración con los maestros académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes.	Falso
Maestros y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes académicos. El crecimiento es evidente.	Falso
Apoyo al aprendizaje: Los maestros trabajan en colaboración con los maestros académicos para extraer, remediar y enriquecer a los estudiantes.	Falso
Apoyar a los maestros que trabajan en colaboración con los maestros académicos para atraer, remediar y enriquecer a todos los estudiantes.	Falso
El distrito se dedica a implementar los nuevos estándares STEELS de manera apropiada y los líderes docentes han asistido a capacitaciones y reuniones de mapeo del currículo para garantizar una transición sin problemas.	Falso
El distrito reestructuró el personal para dar instrucción de ciencias más especializada a un nivel de grado más joven.	Falso
Indicador de crecimiento PVAAS PSSA ELA 2023 - Los estudiantes de los grados 4, 6 y 8 cumplieron con el indicador de	Falso

crecimiento	
El consejero de orientación a tiempo completo proporciona otro recurso fundamental para cumplir con los Estándares y Puntos de Referencia de Preparación para la Carrera.	Falso
Compromiso con el éxito de todos los estudiantes por parte de la junta escolar, la administración, los maestros y el personal.	Verdadero
El personal utilizará los resultados y datos de varias evaluaciones, entre ellas: boletas de calificaciones, portafolios, software de diagnóstico i-Ready, DIBELS, ForeFront Mathematics, PSSA, Future Ready Index y PVAAS para monitorear y ajustar las necesidades académicas de los estudiantes de educación regular y estudiantes con discapacidades.	Verdadero
Apoyo de la Junta Directiva y el Superintendente que permiten programas para promover el éxito académico, conductual y emocional de todos los estudiantes.	Verdadero
Para el año escolar 2024-2025, los fondos de la subvención permitirán que el distrito aumente en gran medida su participación en el programa Embajadores Juveniles de Pensilvania (YAP) que llevará a grupos de estudiantes de secundaria a eventos centrados en el liderazgo, la salud mental, la educación u otros elementos importantes. Los mismos fondos de subvención han ayudado al Distrito a obtener un perro de terapia y se utilizaron para actualizar la sala sensorial. Este espacio ha sido mejorado drásticamente para aumentar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, particularmente los estudiantes de primaria. Esta sala se utilizará en dietas sensoriales para los alumnos a los que ayudará.	Verdadero
El distrito anticipa un aumento en el estándar de rendimiento para el Grupo de Todos los Estudiantes.	Falso
El plan de estudios de preparación para la carrera, Smart Futures, se compró para el año escolar 2024-2025. Los artefactos dentro de este programa en línea podrán transferirse a la escuela secundaria y nuestros estudiantes se graduarán de octavo grado.	Falso
Hay más recursos disponibles (Entrenador de lectura, Entrenador de matemáticas y varios ayudantes de aula que son maestros certificados) en el año escolar 2023-2024 y 2024-2025.	Falso
Un plan de estudios SEL, un consejero de orientación a tiempo completo y una nueva sala sensorial que ayudará a superar las barreras socioemocionales para abrir a los estudiantes al aprendizaje.	Falso
El distrito continúa con el puesto de Entrenador de Matemáticas para el año escolar 2024-2025 para ayudar a los maestros a implementar estrategias de enseñanza basadas en evidencia, atraer grupos pequeños para la intervención y trabajar uno a uno cuando sea necesario.	Falso
El distrito adoptó un nuevo programa de diagnóstico para 2023-2024 para brindar más información a los maestros sobre las áreas de interés.	Verdadero
El distrito anticipa alcanzar o superar el puntaje promedio estatal para el año escolar 2023-2024.	Falso
Los estudiantes que se clasifican en el subgrupo económicamente desfavorecido muestran evidencia de alcanzar y superar el crecimiento estándar, muy por encima del promedio de todo el grupo de estudiantes.	Falso
Hay un comité de miembros del personal que se han ofrecido como voluntarios para organizar algún tipo de evento de alcance comunitario / familiar al menos una vez cada dos meses, más si es posible.	Verdadero
Financiamiento Anual de Programas Federales: El Título I permite la contratación de 2 maestros de tiempo completo, apoyo no público y suministros de instrucción, una parte del salario para un maestro de Kindergarten de tiempo completo y una parte del salario para un consejero de orientación de tiempo completo y suministros para orientación.	Verdadero

Desafíos

Examine el resumen de los desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y que, si se mejoran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

Fuerza	Verifique que se considere en el plan
Asistencia regular Todo el grupo de estudiantes cumple con el estándar de rendimiento	Verdadero
Preparado para el futuro: datos de PSSA ELA en comparación con el promedio estatal, la meta estatal y las medidas de rendimiento anteriores en Midland EI/MS	Verdadero
Preparado para el futuro: datos de PSSA: matemáticas/álgebra en comparación con el promedio estatal y la meta estatal	Verdadero
El mayor reto para el año escolar 2024-2025 seguirá siendo identificar, aprender y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID 19 y otros factores ambientales.	Falso
Brindar apoyo a los docentes para que los nuevos currículos se implementen con eficacia para llegar a todos los grupos estudiantiles en todas las clases y grados.	Verdadero
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los maestros para navegar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula.	Falso
Asegurarnos de que todos los estudiantes completen las evaluaciones de diagnóstico de iReady y DIBELS para que tengamos datos precisos de todos los grupos de estudiantes.	Falso
Distrito Escolar K4-8; Ligeras variaciones en los participantes pueden tener un impacto significativo en los niveles de logro o en los puntos de referencia.	Falso
El mayor reto para el año escolar 2024-2025 seguirá siendo identificar, aprender y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID 19 y otros factores ambientales.	Verdadero
Abordando el problema evidente que la transición de tercer grado a cuarto grado y la transición de quinto a sexto grado parecen crear debido a los nuevos maestros para esos períodos de grado.	Verdadero
No obtenemos el beneficio de las calificaciones de los cursos AP en el Índice de Preparación para el Futuro, ya que no educamos a estudiantes de secundaria.	Falso
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los maestros para navegar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula.	Verdadero
Preparado para el futuro: ciencia de datos/biología de PSSA en comparación con el objetivo estatal	Falso
Brechas académicas y pérdida de habilidades socioemocionales	Falso
Asegurarnos de que todos los estudiantes completen las evaluaciones de diagnóstico de iReady y DIBELS para que tengamos datos precisos de todos los grupos de estudiantes.	Falso
El subgrupo de estudiantes con discapacidades muestra un declive continuo. Las brechas deben identificarse con nuevas herramientas y programas de diagnóstico y luego abordarse utilizando prácticas basadas en la evidencia.	Falso
El mayor reto para el año escolar 2024-2025 seguirá siendo identificar, aprender y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID 19 y otros factores ambientales.	Falso
La baja matrícula en comparación con los estudiantes evaluados a menudo indica una deficiencia mayor de la que realmente	Falso

existe. 1 o 2 estudiantes pueden representar un cambio de nivel de competencia del 5%.	
Enseñar e implementar de manera efectiva los nuevos estándares de Science Steels, además de la reestructuración de nuestro personal docente, y encontrar un plan de estudios que esté mejor alineado con STEELS.	Falso
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los maestros para navegar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula.	Verdadero
Encontrar formas de aumentar la participación de los padres; Desarrollar una organización matriz.	Verdadero
Ampliar las formas de utilizar la escuela como punto focal de la comunidad. Actualmente estamos haciendo un trabajo justo, pero la necesidad de expandirnos es evidente.	Verdadero
Mejorar los programas para los estudiantes tanto durante el día escolar como después. Estos programas pueden incluir clubes, actividades extracurriculares y/o eventos nocturnos para los estudiantes y sus familias.	Verdadero
Se ha abordado la falta de datos fuera de las necesidades de PSSA/PVAAS. Las herramientas de diagnóstico en el aula se utilizarán en el año escolar 2024-2025.	Falso
El tiempo y la baja asistencia de los estudiantes siempre es un desafío para los programas adicionales en el aula.	Falso
Mantener los programas y servicios que se implementaron con la fuente de financiamiento de ESSERS que expira.	Falso

Observaciones/Patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizados a medida que su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destaquen como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

A medida que reflexionamos sobre las necesidades y la visión de nuestro distrito, a menudo revisamos cómo llegamos a donde estamos hoy. El Distrito Escolar del Condado de Midland está ubicado en Midland, PA, cubriendo aproximadamente 5.2 millas. Antes de 1984, la principal fuente de empleo e ingresos familiares era la producción de acero, la fabricación de metales pesados y los empleos relacionados con estas industrias. El declive de estos negocios, incluido su principal empleador, Crucible Steel/Colt Industries, resultó en una caída de los ingresos familiares y un éxodo masivo de residentes de la comunidad. La pérdida de ingresos individuales y familiares, junto con una drástica reducción de los ingresos fiscales, ha tenido un gran impacto en el distrito y la comunidad. A pesar de que la comunidad ha sufrido pérdidas financieras significativas, todavía brinda apoyo a nuestra escuela, como lo demuestra la asistencia a eventos escolares que incluyen conciertos corales festivos, noches de talentos, eventos deportivos entre el personal y los estudiantes y generosas donaciones durante los eventos de recaudación de fondos que se llevan a cabo durante todo el año escolar. El Distrito Escolar del Condado de Midland reconoce que cuando una comunidad fomenta una alta tasa de desempleo, baja estabilidad económica y un gran número de hogares monoparentales, a menudo se la etiqueta por sus deficiencias y necesidades en lugar de por sus fortalezas y potencial. La comunidad de Midland se ha centrado en crear estrategias y oportunidades para volver a emplear a los trabajadores en un esfuerzo por reducir el desempleo. Uno de los momentos de mayor orgullo fue el anuncio de que la Escuela Intermedia Primaria Midland fue galardonada con orgullo como la Escuela Nacional de Excelencia Blue Ribbon 2007 por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Creemos que uno de los momentos de "orgullo" más recientes fue el de un gran logro de brindar servicios de apoyo educativo para incluir servicios académicos, sociales y emocionales a nuestros estudiantes durante los últimos años de tiempos sin precedentes de COVID-19. Continuamos desarrollando los servicios socioemocionales con dos subvenciones que recibimos para implementar programas y servicios este año escolar, y la contratación de un especialista en comportamiento (BCBA certificado) para el año escolar 2024-2025. A medida que enfrentamos muchos de los desafíos que enfrentaron otras LEA y la comunidad al enfrentar el COVID-19; Los maestros, el personal, los padres, la comunidad y los estudiantes del distrito perseveraron. La comunidad educativa de Midland debe ser elogiada por los esfuerzos realizados durante un año de tiempos sin precedentes. La Escuela Primaria – Secundaria Midland es la única escuela del

distrito y tiene un cuerpo estudiantil con necesidades socioeconómicas extremas. Basado en datos de matrícula de junio de 2024; 235 estudiantes se inscribieron en K4-8, en el otoño de 2019 nos convertimos en la escuela CEP, lo que permitió que todos los estudiantes recibieran un desayuno y almuerzo gratuitos. El nivel actual de pobreza es más de 2 veces el promedio del estado de alrededor del 32 por ciento. La administración y el personal del distrito están formados por el Superintendente, el Director de Currículo y Cumplimiento, el Director de Seguridad y Transporte, el Coordinador de Servicios Estudiantiles, el Asistente Administrativo del Superintendente, el Director de Educación Especial y Especialista en Comportamiento recién contratado, 18 profesores a tiempo completo, 5 empleados de apoyo a tiempo parcial. El otoño de 2022 fue el primer año en que el distrito contrató a un consejero de orientación a tiempo completo, lo que ha ayudado enormemente en muchas áreas. Los servicios adicionales se contratan a través de agencias locales. Creemos que una de nuestras mayores fortalezas es el sentido de familia que existe dentro de nuestra escuela y comunidad. Cada empleado, independientemente de su posición, ve a cada niño como una extensión de su compromiso con la educación. Nuestra junta escolar permite al Superintendente la capacidad de ser flexible al permitir o aprobar cualquier esfuerzo que ayude al éxito de los estudiantes y el personal. El éxito del distrito también depende de la financiación de los programas federales. El programa de Título I permite el empleo de 2 maestros de tiempo completo, suministros de instrucción y participación no pública, una parte de un maestro de jardín de infantes y una parte del salario y los beneficios para el consejero de orientación de tiempo completo.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Análisis de los desafíos

Análisis de los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar la prioridad
Asistencia regular Todo el grupo de estudiantes cumple con el estándar de rendimiento	Antes del año escolar 2022-2023, el consejero a cargo del ausentismo escolar era de medio tiempo. Desde que se contrató a una persona a tiempo completo para este puesto, la asistencia ha mejorado. A medida que las familias aprendan las expectativas, es de esperar que eso continúe. Hemos implementado una nueva extensión de PowerSchool que notificará automáticamente a las familias mensualmente sobre la asistencia, así como también enviará notificaciones de los umbrales de ausencia injustificada de 3, 6 y 10. También se están haciendo esfuerzos para mejorar la política de tardanzas para el año escolar 2024-2025.	Verdadero
Preparado para el futuro: datos de PSSA ELA en comparación con el promedio estatal, la meta estatal y las medidas de rendimiento anteriores en Midland El/MS	Transición del Grado 3 en un aula autónoma a tener ahora varios maestros de aula y más independencia/responsabilidad.	Verdadero
Preparado para el futuro: datos de PSSA: matemáticas/álgebra en comparación con el promedio estatal y la meta estatal	Se necesitan cambios en el currículo de Matemáticas, pero el tiempo para capacitar a los maestros con solo un año antes de la jubilación no es realista.	Verdadero
El mayor reto para el año escolar 2024-2025 seguirá siendo identificar, aprender y abordar el aumento de las necesidades socioemocionales debido al COVID 19 y otros factores ambientales.	El especialista en comportamiento que se une al personal ayudará.	Falso
Abordando el problema evidente que la transición de tercer grado a cuarto grado y la transición de quinto a sexto grado parecen crear debido a los nuevos maestros para esos períodos de grado.	El currículo actual no fluye: el currículo se está comprando e implementando para que el mismo programa se utilice en todos los niveles de grado.	Falso
Mejorar los programas para los estudiantes tanto durante el día escolar como después. Estos programas pueden incluir clubes, actividades extracurriculares y/o eventos nocturnos para los estudiantes y sus familias.		Falso
Encontrar formas de aumentar la participación de los padres; Desarrollar una organización matriz.	Los padres sienten que si su hijo no tiene problemas de comportamiento o falla, todo está bien. Queremos aumentar las actividades para las noches.	Falso
Ampliar las formas de utilizar la escuela como punto focal de la comunidad. Actualmente estamos		Falso

haciendo un trabajo justo, pero la necesidad de expandirnos es evidente.		
Brindar apoyo a los docentes para que los nuevos currículos se implementen con eficacia para llegar a todos los grupos estudiantiles en todas las clases y grados.		Falso
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los maestros para navegar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula.	Especialista en comportamiento recién contratado para el año escolar 2024-2025.	Falso
Proporcionar apoyo conductual y emocional a los maestros para navegar las crecientes necesidades conductuales que se encuentran en el aula.	Especialista en comportamiento recién contratado para el año escolar 2024-2025.	Falso

Análisis de las fortalezas

Análisis de las fortalezas	Puntos de discusión
El distrito adoptó nuevos currículos de fonética y lectura durante todo el año escolar 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025, agregando elementos cada año.	La recopilación de datos y la capacidad de atraer a los estudiantes y ayudar a los maestros cuando sea necesario, seguirá siendo una fortaleza a medida que intentamos cerrar la brecha de aprendizaje.
Maestros y personal comprometidos a utilizar todos los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes académicos. El crecimiento es evidente.	Cada estudiante es visto como el estudiante de todos. No hay una etiqueta de "ese es su estudiante".
Apoyo al aprendizaje Maestros que trabajan en colaboración con los maestros académicos para atraer, remediar y enriquecer a los estudiantes.	Cada estudiante es visto como el estudiante de todos. No hay una etiqueta de "ese es su estudiante".
Compromiso con el éxito de todos los estudiantes por parte de la junta escolar, la administración, los maestros y el personal.	Cada estudiante es visto como el estudiante de todos. No hay una etiqueta de "ese es su estudiante".
El 100% de los estudiantes lograron el Desempeño de Referencia de Estándares de Carrera (Preparado para el Futuro) - Todos los Grupos de Estudiantes 2023	Nuevo currículo y nueva organización del profesorado para el ciclo escolar 2023-2024.
Cumplir con las expectativas anuales de crecimiento académico (preparado para el futuro) Ciencias / Biología - Todos los grupos estudiantiles 2023	Continúe analizando los datos. Dedique tiempo al análisis de datos y a la colaboración.
El personal utilizará los resultados y datos de varias evaluaciones, entre ellas: boletas de calificaciones, portafolios, software de diagnóstico i-Ready, DIBELS, ForeFront Mathematics, PSSA, Future Ready Index y PVAAS para monitorear y ajustar las necesidades académicas de los estudiantes de educación regular y estudiantes con discapacidades.	Compromiso del personal para analizar los datos. La administración debe asegurarse de que el personal tenga tiempo para colaborar.
Apoyo de la Junta Directiva y el Superintendente que permiten programas para promover el éxito académico, conductual y emocional de todos los estudiantes.	Compromiso con todos los estudiantes.
Para el año escolar 2024-2025, los fondos de la subvención permitirán que el distrito aumente en gran medida su participación en el programa Embajadores Juveniles de Pensilvania (YAP) que	Llegar más allá de lo académico.

llevará a grupos de estudiantes de secundaria a eventos centrados en el liderazgo, la salud mental, la educación u otros elementos importantes. Los mismos fondos de subvención han ayudado al Distrito a obtener un perro de terapia y se utilizaron para actualizar la sala sensorial. Este espacio ha sido mejorado drásticamente para aumentar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, particularmente los estudiantes de primaria. Esta sala se utilizará en dietas sensoriales para los alumnos a los que ayudará.	
El distrito adoptó un nuevo programa de diagnóstico para 2023-2024 para brindar más información a los maestros sobre las áreas de interés.	La recopilación de datos y la capacidad de atraer a los estudiantes y ayudar a los maestros cuando sea necesario, seguirá siendo una fortaleza a medida que intentamos cerrar la brecha de aprendizaje.
Hay un comité de miembros del personal que se han ofrecido como voluntarios para organizar algún tipo de evento de alcance comunitario / familiar al menos una vez cada dos meses, más si es posible.	Comenzar el año involucrando a la comunidad.
Financiamiento Anual de Programas Federales: El Título I permite la contratación de 2 maestros de tiempo completo, apoyo no público y suministros de instrucción, una parte del salario para un maestro de Kindergarten de tiempo completo y una parte del salario para un consejero de orientación de tiempo completo y suministros para orientación.	Fondos importantes que nos permiten mantener el tamaño de las clases más pequeñas y expandir el consejero de orientación a tiempo completo.
Cumplir con las expectativas de crecimiento académico anual (preparado para el futuro) Matemáticas/Álgebra - Grupo de todos los estudiantes 2023	Continuar los esfuerzos con diagnósticos matemáticos e intervenciones de Nivel 2 y 3 de Mathematics Coach.

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Aplicación de la política de asistencia en todos los niveles de grado. Aumentar el número de reuniones del Plan de Eliminación de Ausentismo Escolar. Ampliar el conocimiento de los recursos y los servicios disponibles para nuestras familias.
	Aumentar el nivel de crecimiento en ELA en los primeros años y abrir una discusión sobre por qué la transición entre niveles de grado / maestros no es efectiva actualmente. Monitoree de cerca los datos de evaluación local para determinar el enfoque académico. Revisión de datos por parte del personal.
	Aumentar el nivel de crecimiento en Matemáticas en los primeros años y abrir una discusión sobre por qué la transición de 3º a 4º grado no es efectiva actualmente. Monitoree de cerca los datos de evaluación local para determinar el enfoque académico. Revisión de datos por parte del personal.

Establecimiento de objetivos

Prioridad: Aplicación de la política de asistencia en todos los niveles de grado. Aumentar el número de reuniones del Plan de Eliminación de Ausentismo Escolar. Ampliar el conocimiento de los recursos y los servicios disponibles para nuestras familias.

Categoría de resultado			
Asistencia Regular			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Aumente la asistencia regular en función de PIMS, datos de preparación para el futuro y reuniones de TIPS.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Mejorar la asistencia			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Casos de TIPS máximo 5 Casos de absentismo escolar máximo 0	Casos de TIP, máximo 8 Casos de absentismo escolar, máximo 1	Casos de TIP máximo 12 Casos de absentismo escolar máximo 3	Casos de TIP máximo 15 Casos de absentismo escolar máximo 5

Categoría de resultado			
Aprendizaje socioemocional			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Identificar a los estudiantes con necesidades sociales y emocionales.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Aprendizaje y desarrollo socioemocional			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Introducir e implementar: currículo SEL de Ripple Effects, programas de la Red de Prevención, programa de Perros de Terapia, YAP para los grados 6-8	Realizar una evaluación de las fortalezas de los niños y adolescentes, según los datos de la evaluación del nivel de grado	Los programas Safe 2 Say y Signs of Suicide para estudiantes de secundaria, continúan los programas de Prevención y Efectos Dominó para escuelas primarias	Realizar una evaluación de las fortalezas de los niños y adolescentes, según los datos de la evaluación del nivel de grado

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Identificar a los estudiantes que necesitan servicios basados en la familia y proporcionar recursos.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Servicios y recursos basados en la familia			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Proporcionar recursos del condado y otros recursos locales a los padres y las familias en	Organice eventos comunitarios y proporcione recursos para los	Llevar a cabo encuestas sobre el clima escolar y proporcionar recursos en la	Proporcione recursos del condado y otros recursos locales

el evento de puertas abiertas. Realizar una encuesta a los padres.	veteranos y abuelos durante las fiestas.	Feria del Libro y el Paseo de los Cuentos.	en la Noche Familiar / Espectáculo de Arte.
--	--	--	---

Prioridad: Aumentar el nivel de crecimiento en ELA en los primeros años y abrir un debate sobre por qué la transición entre los niveles de grado y los maestros no es efectiva en la actualidad. Monitoree de cerca los datos de evaluación local para determinar el enfoque académico. Revisión de datos por parte del personal.

Categoría de resultado			
Artes del Lenguaje Inglés			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Poner fin a la disminución de las puntuaciones de ELA y mejorar todos los niveles de rendimiento en todos los subgrupos de estudiantes utilizando datos de diagnóstico e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 a través del Instructor de Alfabetización y la implementación de un nuevo plan de estudios.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Mejorar la competencia de ELA			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Evaluaciones diagnósticas utilizadas para identificar brechas específicas de aprendizaje.	65% del alumnado a nivel de grado	70% del alumnado a nivel de grado	75% del alumnado a nivel de grado

Categoría de resultado			
Alfabetización temprana			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Aumentar los resultados de diagnóstico en un 10% de todas las pruebas del grupo de estudiantes al nivel de grado o por encima de él. Aumentar el porcentaje de "Indicadores Tempranos de Éxito" para el ELA de Grado 3 para fines del año escolar 2024-2025.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Mejorar la alfabetización temprana			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Realizar pruebas de diagnóstico: DIBELS, iReady y Classroom Diagnostic Tools Evalúe los datos y ajuste la instrucción.	Evalúe los datos y ajuste la instrucción en función de los resultados Realice intervenciones de nivel 2 y 3 para estudiantes en riesgo.	Realizar pruebas de diagnóstico: DIBELS, iReady y Classroom Diagnostic Tools Evalúe los datos y ajuste la instrucción. Continuar con las intervenciones de nivel 2 y 3.	Aumentar el porcentaje de "Indicadores Tempranos de Éxito" para el ELA de Grado 3 del 52% al 65% para la primavera de 2025.

Categoría de resultado			
Clima y cultura escolar			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Identificar eficazmente a los estudiantes en riesgo en términos de necesidades académicas y/o socioemocionales.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			

Monitorear e identificar a los estudiantes en riesgo			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Diagnóstico académico Evaluaciones de inicio de año Detección de fortalezas a través de efectos dominó	Continuar monitoreando el comportamiento de los estudiantes y las necesidades académicas	Evaluaciones de diagnóstico académico a mitad de año Detección de fortalezas a través de efectos dominó	Diagnóstico académico de fin de curso

Prioridad: Aumentar el nivel de crecimiento en matemáticas en los primeros años y abrir una discusión sobre por qué la transición de 3º a 4º grado no es efectiva actualmente. Monitoree de cerca los datos de evaluación local para determinar el enfoque académico. Revisión de datos por parte del personal.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
A medida que los estudiantes pasan de un aula autónoma a tener varios maestros, aulas y mayores responsabilidades y expectativas. Poner fin a la disminución de los puntajes en matemáticas y mejorar todos los niveles de rendimiento en todos los subgrupos de estudiantes utilizando datos de diagnóstico e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 a través del Entrenador de Matemáticas, herramientas de diagnóstico y la implementación de un nuevo plan de estudios.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Mejorar la competencia matemática			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
Evaluaciones diagnósticas utilizadas para identificar brechas específicas de aprendizaje.	70% del alumnado a nivel de grado	75% del alumnado a nivel de grado	80% del alumnado a nivel de grado

Plan de acción

Objetivos medibles

Servicios y recursos basados en la familia	Mejorar la competencia de ELA
Mejorar la asistencia	Aprendizaje y desarrollo socioemocional
Mejorar la alfabetización temprana	Mejorar la competencia matemática
Monitorear e identificar a los estudiantes en riesgo	

Plan de acción para: Aumentar la asistencia

Objetivos medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Aumente la asistencia regular en función de PIMS, datos de preparación para el futuro y reuniones de TIPS.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Implementar el Conjunto de Intervención de Asistencia (AIS), con capacitación adicional que se llevará a cabo en el verano de 2024.		2024-08-28	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Katie Parks, Consejera de Orientación	Suite de Intervención de Asistencia PowerSchool	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
La asistencia aumentará y las reuniones de TIPS en general y las referencias de ausentismo escolar disminuirán	Se enviarán actualizaciones mensuales de asistencia a los padres, los padres recibirán un aviso cuando un estudiante esté ausente, otro aviso cuando se alcancen los umbrales, y habrá controles quincenales por parte de Katie Parks, consejera de orientación

Plan de Acción para: Aprendizaje socioemocional y currículo

Objetivos medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Identificar eficazmente a los estudiantes en riesgo en términos de necesidades académicas y/o socioemocionales. Identificar a los estudiantes con necesidades sociales y emocionales.

Paso de acción	Fecha prevista de inicio/finalización	
Programa Ripple Effects implementado en las aulas diariamente durante 15-20 minutos.	2024-08-28	2025-06-06

Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Will Leavell, Coordinador de Servicios Estudiantiles	Currículo SEL de Ripple Effects	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
El Aprendizaje Social y Emocional será abordado según sea necesario por el Consejero de Orientación y el Especialista en Comportamiento de tiempo completo		2024-08-28	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Katie Parks, Consejera de Orientación a tiempo completo Breonna Kopac, Coordinadora de Educación Especial y Especialista en Comportamiento	Materiales complementarios de SEL	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
El programa GoGuardian Beacon se implementará por segundo año: monitoreo en vivo de estudiantes en riesgo		2024-08-28	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Katie Parks, Consejera de Orientación de tiempo completo Will Leavell, coordinadora de servicios estudiantiles Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	Baliza de GoGuardian	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
El programa GoGuardian Beacon se implementará por segundo año: monitoreo en vivo de estudiantes en riesgo		2024-08-28	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Katie Parks, Consejera de Orientación de tiempo completo Will Leavell, coordinadora de servicios estudiantiles Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	Baliza de GoGuardian	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Los programas de la Red de Prevención, SoS, Safe2Say y otros programas preventivos se implementarán en los niveles de grado apropiados		2024-08-28	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Katie Parks, Consejera de Orientación a tiempo completo Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	Servicios de la Red de Prevención y programas del condado de SoS, S2S	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Las referencias disciplinarias disminuirán y aquellos que se beneficien de los servicios de prevención y terapia proporcionados por el distrito aumentarán. Los estudiantes en riesgo de autolesión y/o ideación/comportamiento suicida serán identificados temprano y se implementarán intervenciones.	Los profesores implementarán Ripple Effects en el horario diario durante 15-20 minutos, con lecciones de refuerzo de Will Leavell basadas en los informes de los profesores y los administradores. GoGuardian será monitoreado diariamente por Katie Parks, Will Leavell y Sarah Saut. Katie Parks se comunicará con los maestros semanal o quincenalmente, revisando toda la información con el equipo de SAP del distrito.

Plan de acción para: Aumentar la competencia en ELA

Objetivos medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Poner fin a la disminución de las puntuaciones de ELA y mejorar todos los niveles de rendimiento en todos los subgrupos de estudiantes utilizando datos de diagnóstico e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 a través del Instructor de Alfabetización y la implementación de un nuevo plan de estudios.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Uso de las herramientas de diagnóstico Amplify/DIBELS e iReady para monitorear de cerca el progreso, identificar a los estudiantes en riesgo de quedarse atrás y proporcionar intervenciones para los estudiantes necesitados		2024-08-28	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Justine Long, Entrenadora de Lectura/Lectoescritura	Herramienta de diagnóstico Amplify/DIBELS Programa iReady Plan de estudios de Ready Reading Plan de estudios de Reading Horizons	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Implementar el nuevo programa de Comprensión de Lectura Ready para complementar el programa de fonética y fluidez de Reading Horizons y proporcionar una instrucción más simplificada entre los niveles de grado y para integrarse en el programa en línea iReady		2024-08-28	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Justine Long, Entrenadora de Lectura/Alfabetización Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	Lectura lista	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Mejorar las habilidades de alfabetización temprana desde el jardín de infantes, identificar a los	Sarah Saut, revisión de los datos en cada punto de

estudiantes en riesgo más temprano y mejorar la competencia general en ELA en la evaluación local y estatal.	diagnóstico y control quincenal con los grupos de intervención
--	--

Plan de acción para: Aumentar la competencia en matemáticas

Objetivos medibles:
<ul style="list-style-type: none"> A medida que los estudiantes pasan de un aula autónoma a tener varios maestros, aulas y mayores responsabilidades y expectativas. Poner fin a la disminución de los puntajes en matemáticas y mejorar todos los niveles de rendimiento en todos los subgrupos de estudiantes utilizando datos de diagnóstico e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 a través del Entrenador de Matemáticas, herramientas de diagnóstico y la implementación de un nuevo plan de estudios.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Uso de las herramientas de diagnóstico Forefront e iReady para supervisar de cerca el progreso, identificar a los estudiantes en riesgo de quedarse atrás y proporcionar intervenciones para los estudiantes necesitados		2024-08-28	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Mia Wright, Entrenador de Matemáticas Eric Susich, Profesor de Matemáticas de 4º y 5º grado	Herramientas de diagnóstico de Forefront Programa iReady Go Math Plan de estudios	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Mejorar la transición entre las matemáticas de la escuela primaria de 3º grado a las primeras de la escuela intermedia en el 4º grado, identificar a los estudiantes en riesgo antes y mejorar la competencia general en matemáticas en las evaluaciones locales y estatales.	Sarah Saut y Justine Long, revisan los datos en cada punto de diagnóstico y se comunican dos veces por semana con los grupos de intervención

Plan de Acción para: Alfabetización Temprana

Objetivos medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Poner fin a la disminución de las puntuaciones de ELA y mejorar todos los niveles de rendimiento en todos los subgrupos de estudiantes utilizando datos de diagnóstico e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 a través del Instructor de Alfabetización y la implementación de un nuevo plan de estudios. Aumentar los resultados de diagnóstico en un 10% de todas las pruebas del grupo de estudiantes al nivel de grado o por encima de él. Aumentar el porcentaje de "Indicadores Tempranos de Éxito" para el ELA de Grado 3 para fines del año escolar 2024-2025.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Horizontes de Lectura se implementará diariamente en los grados K4-3 y a un nivel suplementario para los grados 4-8.		2024-08-28	2025-06-06
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Justine Long, Entrenadora de Lectura/Lectoescritura	Horizontes de lectura DIBELS con fines de diagnóstico/monitorización	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Los diagnósticos mostrarán una mejora general en la alfabetización, el desarrollo fonético y la fluidez en los primeros grados.	Justine Long, revisa los datos en cada punto de diagnóstico y revisa dos veces por semana a los grupos de intervención

Tablas de gastos

Subvención Reservada para Mejoras Escolares

True School no recibe la Subvención de Reserva para Mejoras Escolares.

Asignación de fondos del Título 1 en toda la escuela

False School no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría de Presupuesto eGrant (Financiamiento Escolar)	Plan(es) de acción	Descripción del gasto	Importe
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la competencia matemática 	Salario para Maestro de Título I Grado 4-6, Matemáticas	79728
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la asistencia Aprendizaje socioemocional y currículo 	Salario del Consejero de Orientación a tiempo completo	13900
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la asistencia Aprendizaje socioemocional y currículo 	Beneficios para el Consejero de Orientación de tiempo completo	985
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la competencia en ELA Aumentar la competencia matemática Alfabetización temprana 	Salario para Maestro de Título I Grado K-3	79728
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la competencia en ELA Aumentar la competencia matemática Alfabetización temprana 	Beneficios para el Maestro de Título I Grado K-3	34020
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la competencia en ELA Alfabetización temprana 	Salario de una maestra de jardín de infantes de cinco años	14954

Gastos totales

223315

Desarrollo Profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en la evidencia	Pasos a acción
Aumentar la asistencia	Implementar el Conjunto de Intervención de Asistencia (AIS), con capacitación adicional que se llevará a cabo en el verano de 2024.
Aumentar la competencia en ELA	Implementar el nuevo programa de Comprensión de Lectura Ready para complementar el programa de fonética y fluidez de Reading Horizons y proporcionar una instrucción más simplificada entre los niveles de grado y para integrarse en el programa en línea iReady

Supervisar y administrar la asistencia de su escuela para los administradores escolares

Paso de acción		
<ul style="list-style-type: none"> Implementar el Conjunto de Intervención de Asistencia (AIS), con capacitación adicional que se llevará a cabo en el verano de 2024. 		
Audiencia		
Katie Parks, Consejera de Orientación a tiempo completo Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento		
Temas a incluir		
Intervenciones, herramientas de seguimiento, herramientas de comunicación		
Evidencia de Aprendizaje		
Implementación del sistema AIS		
Persona Líder/Posición	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	2024-06-26	2024-06-26

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Otro	Una vez
Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Lectura preparada: Implementación efectiva

Paso de acción
<ul style="list-style-type: none"> Implementar el nuevo programa de Comprensión de Lectura Ready para complementar el programa de fonética y fluidez de Reading Horizons y proporcionar una instrucción más simplificada entre los niveles de grado y para integrarse en el programa en línea iReady
Audiencia
Maestros de ELA K-8, entrenador de alfabetización, maestros de educación especial
Temas a incluir
Currículo de Ready Reading, componentes y cómo implementar eficazmente el currículo

Evidencia de Aprendizaje		
Después de la implementación del programa		
Persona Líder/Posición	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Justine Long, Entrenadora de Lectura/Alfabetización Sarah Saut, Directora de Currículo y Cumplimiento	2024-07-23	2024-07-23

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Taller(es)	Una vez
Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Adquisición del lenguaje y la lectoescritura para todos los estudiantes	

Uso de datos para planificar la instrucción (UDPI) / Soporte de lectura lista

Paso de acción		
<ul style="list-style-type: none"> Implementar el nuevo programa de Comprensión de Lectura Ready para complementar el programa de fonética y fluidez de Reading Horizons y proporcionar una instrucción más simplificada entre los niveles de grado y para integrarse en el programa en línea iReady 		
Audiencia		
Maestros, todos los niveles de grado, educación general y especial		
Temas a incluir		
Uso de los datos de diagnóstico de iReady para informar las instrucciones Soporte de Ready Reading		
Evidencia de Aprendizaje		
Datos de diagnóstico, revisión de la implementación de Ready Reading		
Persona Líder/Posición	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Justine Long, Entrenadora de Lectura/Lectoescritura	2024-10-14	2024-10-14

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Taller(es)	Una vez
Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Adquisición del lenguaje y la lectoescritura para todos los estudiantes	

Aprobaciones y firmas

Archivos cargados
<ul style="list-style-type: none">Título I Reunión Escolar Registrarse y Agenda.pdf

Administrador Principal de la Escuela	Fecha
Sean Tanner	2024-08-22
Firma Principal del Edificio	Fecha
Sean Tanner	2024-08-22
Firma del Facilitador de Mejoramiento Escolar	Fecha
Sarah Saut	2024-08-22